

# 1 Préalables

## Objectifs

- Connaître différents moyens d'information et comprendre la nécessité de la pluralité de la presse
- Connaître l'histoire de la liberté d'expression.
- Savoir lire, ou écouter, les informations et les comprendre.
- Apprendre à s'informer.
- Développer l'esprit critique vis-à-vis des sources d'information.

## Mots clés

Média, presse écrite, radio, télévision, information, liberté d'opinion, liberté de pensée, quotidien, hebdomadaire, mensuel.

## Activité préparatoire

Matériel : Plusieurs quotidiens de la presse nationale et de la presse régionale, du même jour, pour faire comparer le traitement des informations.

- Demander d'abord aux élèves dans quels lieux on peut acheter les quotidiens (kiosque à journaux, gare, aéroport, abonnement).
- Faire feuilleter les journaux en leur demandant de noter les cinq principaux sujets traités dans chaque quotidien : préciser que l'importance donnée à un sujet se repère à l'emplacement (titre en première page puis développement à l'intérieur), aux colonnes (à la place qui lui est consacrée), à l'illustration.
- Choisir deux sujets importants traités et faire rechercher les articles les concernant. Faire élaborer un tableau collectif comparatif.

Sujet	Quotidien	Titre	Emplacement	Importance	Illustration
-------	-----------	-------	-------------	------------	--------------

- Après cette étude concernant la *forme*, faire lire les articles (étude de *fond*) pour faire comprendre la diversité des points de vue.

# 2 La fiche

## Découvrir

### Des médias pour s'informer

- Souligner la distinction entre *quotidien* et *hebdomadaire*. Évoquer la presse mensuelle. Faire citer des titres aux élèves.
- **Question a.** Faire lire les deux tableaux. Préciser quelles sont les différences entre les deux types de presse (nationale et régionale) : différences au niveau des informations traitées (locales, nationales et internationales), différence dans la distribution (surtout par abonnements et portage pour les quotidiens régionaux, 80 % pour l'Alsace ; acheminement par messageries aux distributeurs locaux pour les journaux nationaux. Faire établir le classement demandé. Faire remarquer quel est le quotidien qui a la plus faible diffusion et celui qui a la plus forte.
- **Question b.** Par cette activité, les élèves doivent réfléchir aux autres moyens d'information et à leur propre expérience face à l'information. Faire regrouper les résultats des trois questions à choix multiples et traiter les résultats sous forme de graphiques (camemberts ou histogrammes).

## Aller plus loin

- **Exercice 1.** Cette activité doit amener les élèves à se poser des questions sur les métiers du journalisme : honnêteté, intégrité, volonté de transmettre les informations, risques encourus en cas de conflits ou de désaccord.
- **Exercice 2.** Grâce à un retour historique, les élèves peuvent comprendre que la liberté d'expression ne va pas de soi (du point de vue historique en France, du point de vue géographique dans le reste du monde). Demander aux élèves de rechercher des pays où la liberté d'expression n'existe pas aujourd'hui.  
Éléments de corrigé : **a.** Il risque des poursuites pénales. – **b.** Napoléon évitait ainsi la propagation des idées d'opposition et renforçait son pouvoir.

# 3 Et après...

## Autres activités

- Faire réaliser un journal de classe ou d'école et faire écrire des articles sur des thèmes concernant l'école, les élèves, le quartier, la commune ou la région.
- Apprendre à regarder le journal télévisé : enregistrer différents journaux du soir, puis les visionner en classe et demander aux élèves de noter les principaux titres, leur ordre, et le temps qui leur est consacré. Mener ensuite le même travail de classement que pour la presse écrite afin de rendre les élèves critiques. Montrer qu'une seule source d'information ne permet pas d'être bien informé.