

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Reconnaître et utiliser un article.
- Distinguer les articles définis des articles indéfinis.

### Mots clés

Déterminant, article défini, article indéfini, article contracté, nom.

### Activité préparatoire

- Faire chercher des noms communs dans le dictionnaire. Les faire employer ensuite dans des phrases. Montrer qu'en les employant, on a été amené à introduire devant chacun des noms un « petit mot ». Faire nommer la classe grammaticale de ces mots. Rappeler que le déterminant donne des indications sur le nombre et parfois aussi sur le genre du nom.
- Parmi les déterminants utilisés, souligner les articles. Les classer en deux grandes catégories (définis/indéfinis) en utilisant d'abord uniquement un critère morphologique.
- À l'aide des exemples suivants : *Le lac Léman est magnifique en cette saison.* – *J'aimerais bien passer mes vacances au bord d'un lac*, expliquer la différence d'emploi de ces deux catégories d'articles (voir *Retenir*).

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### Les Shadoks

Faire lire le texte et donner quelques informations sur les *Shadoks*: en 1966, Jaques Rouxel propose à la télévision quelques gags muets qui vont très vite devenir un feuilleton dont les *Shadoks* sont les héros. Créatures absurdes évoluant dans un drôle d'univers, les *Shadoks* et les *Gibis* habitent de lointaines planètes. Alors que les *Gibis* sont très efficaces et très intelligents, les *Shadoks*

ne savent faire qu'une chose : pomper. Pourquoi faire simple quand on peut faire compliquer, telle est leur devise.

- **Question a.** Faire relever oralement, par différents élèves, les déterminants des noms en italique. Faire remarquer que *temps* est déterminé par deux mots. Attirer l'attention sur les articles contractés : *du, au*.  
Éléments de corrigé : le ciel – du ciel – la planète – un côté – l'autre – la Terre – les *Shadoks* – au bout – un certain temps – des planètes.
- **Question b.** Faire rappeler la différence entre articles définis (*le, la, les*) et articles indéfinis (*un, une, des*). Inciter les élèves à ne pas oublier les articles contractés.
- **Question c.** Faire réexpliquer la différence entre un article défini et un article indéfini.

### Retenir

Faire récapituler, à travers d'autres exemples, dans quels cas on emploie l'article défini : quand on parle de quelque chose qui est connu ou dont l'identité est précisée par le contexte. Faire employer l'article élidé *l'* et les articles contractés *au/aux, du/des* (attention cependant à la confusion entre *du* défini contracté et *du* partitif ou entre *des* défini contracté et *des* indéfini).

### S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire repérer les noms qui doivent être précédés d'un article : les faire analyser (genre et nombre). Attirer l'attention sur le nom *arbre* : il commence par une voyelle, l'article doit donc s'élider. Faire identifier les articles contractés.  
Éléments de corrigé : 1. le chien – 2. les gâteaux au chocolat – 3. Le chat, l'arbre – 4. au bord, du chemin.
- **Exercice 2.** Procéder comme pour l'exercice 1 (analyse des noms).  
Éléments de corrigé : 1. une langue – 2. un train – 3. des écrevisses.
- **Exercice 3.** Faire repérer et analyser les noms qui doivent être précédés d'un article. Pour chaque nom, inciter les élèves à se demander : *En a-t-on déjà parlé? Sait-on précisément de qui ou de quoi il s'agit? Est-ce un être ou une chose bien précis?*  
Éléments de corrigé : Il faut compléter le texte avec les articles : *une – un – une – Le – une – une – une – Les – la – les – un – une – des*.