

Éducation civique semaine 26

Analyser, critiquer un programme de télévision

Objectifs

- Comprendre et analyser un programme de télévision, une critique de film.
- Comparer des opinions, donner la sienne.

Mots clés

Télévision, programme, critique, opinion, argumenter.

Activités préparatoires

- Acheter différents programmes de télévision. Les présenter aux enfants en insistant sur les diverses présentations (format, mise en page, pagination). Choisir une émission, un jour particulier et demander aux enfants de trouver les heures de début et de fin dans les différents journaux. Leur faire prendre conscience que, quelles que soient les présentations, les programmes et leurs horaires restent les mêmes.
- Faire repérer les sigles des chaînes. Faire attribuer à chaque sigle le numéro de chaîne correspondant.
- Demander aux enfants de distinguer les différentes grilles des programmes (semaine, journée, films).
- Faire remarquer les symboles d'appréciation des émissions dans chaque journal. Insister sur le fait que tous les magazines n'ont pas les mêmes opinions sur la même émission.

Information : les symboles utilisés sont : des 7 dans *Télé 7 jours*, des T dans *Téléstar* et *Télérama*, des étoiles dans *Téléloisirs*.

- Regarder ensemble l'une des émissions annoncées et qui fait l'objet de critiques dans les journaux. Lire ces critiques, demander aux enfants s'ils sont d'accord ou non, et quelle est l'opinion de chacun.

Découvrir

Voici le programme

- Lire le programme verticalement, par exemple la première colonne, puis horizontalement. Demander aux enfants de distinguer les titres des émissions des éléments annexes (genre, sujet, présentateurs). Lire la consigne. Faire repérer le mot *film* puis faire compléter la première colonne du tableau. Faire recopier l'heure de début et de fin. Continuer de même, sachant que plusieurs réponses sont possibles.

Éléments de corrigé : un film : *La Cible* Canal + ; début : 10.35 ; fin : 12.10 – un jeu : par exemple *Millionnaire* sur TF1 ; début : 11.45 ; fin : 12.05 – un journal : par exemple celui de France 2 ; début : 13.00 ; fin : non indiquée.

- Faire repérer les symboles d'appréciation. Demander aux enfants de citer une émission recommandée par le journal. Plusieurs réponses sont possibles, par exemple : *Mon voisin Totoro* TT.

Aller plus loin

Un dessin animé !

Information : les deux premières critiques sont extraites de deux magazines : *Télérama* et *Téléloisirs*. La troisième est fabriquée pour la circonstance par un magazine imaginaire *Télézig*.

- Laisser aux enfants le temps d'observer les documents et de réagir. Leur demander s'ils ont déjà vu le dessin animé et s'ils ont une opinion.
- Faire observer que le titre est le même sur les trois documents mais que les symboles d'appréciation sont différents. Demander la signification des différents symboles.
- Lire les textes *L'histoire* et faire reconnaître que les contenus sont similaires.
- Faire remarquer les différents intitulés des critiques : *Ce que j'en pense*, *Notre avis*, *Mon avis*. Lire les critiques. Expliquer les mots difficiles, comme *chef-d'œuvre*, *humour*.
- Lire les consignes. Faire travailler collectivement les enfants pour chaque question avant de les laisser répondre. Faire justifier leurs réponses.
- Proposer aux enfants un débat à partir de la critique n°3. Leur demander leur opinion sur les arguments évoqués. Pour les aider à construire une argumentation, leur poser quelques questions : *faut-il qu'il y ait des effets spéciaux et des bagarres pour qu'un dessin animé soit intéressant ? Quels types de dessins animés regardez-vous ? Pourquoi ?* etc.