

## Objectifs

- Être attentif à l'ordre des lettres dans un mot.
- Distinguer *ar* et *ra*, *ir* et *ri*, etc.
- Lire le son [ɛ] écrit *e* suivi d'une consonne.
- Revoir la structure du récit.

## Mots clés

Ordre des lettres, son [ɛ], récit.

## Activités préparatoires

- Écrire au tableau la série de mots suivante : *la forêt, la farine, la tortue, une barque, une baraque, approcher, la barbe, partir, forte, il trotte*. Lire les mots, d'abord en entier, puis en frappant dans les mains les syllabes orales. Symboliser ce découpage au tableau par des traits verticaux de couleur.
- Faire rapprocher les mots ayant des graphies voisines : *la forêt/forte; la tortue/il trotte; la barque/la baraque*. Faire épeler ces mots, attirer l'attention des enfants sur l'ordre des lettres. Faire remarquer que l'ordre des lettres conditionne la prononciation.
- Écrire au tableau les groupes de lettres, repérés dans les mots de la liste, qui présentent des « sons inversés » (par exemple : *or* dans *la tortue* et *ro* dans *il trotte*); chercher d'autres exemples.
- Dicté sur l'ardoise quelques mots appartenant au lexique de la classe (par exemple : *le canard, il regarde*) ou d'orthographe simple (par exemple : *une porte, finir, un mur*). Au cours de la correction, attirer l'attention des enfants sur l'ordre des sons entendus.

## Découvrir

### Poulerousse et le renard

- Faire lire silencieusement le texte ; l'histoire est souvent connue des enfants. Selon leur niveau, lire, ou non, le texte à haute voix.
  - Faire retrouver les éléments du récit : *où cette histoire se passe-t-elle? Combien y a-t-il de personnages? Comment l'histoire se termine-t-elle?* Faire justifier les réponses à l'aide du texte, puis faire exécuter la consigne a.
  - Donner la consigne b et laisser un temps de recherche. Écrire au tableau les mots entourés en les classant en colonnes. Faire relire ces mots.
- Éléments de corrigé : graphie *ar* : bavardent, renard, arbre, marmite ; graphie *er* (prononcée [ɛr]) : derrière, enfermée, vers, pierre.

## Retenir

- Dans les deux premières séries de mots, faire entourer de deux couleurs différentes les graphies à distinguer.
- Écrire au tableau les groupes de lettres *as, is, os, ac, ic, oc*, et les faire déchiffrer. Lire les exemples proposés, en faire trouver d'autres.
- Revenir sur le son [ɛ] écrit *e* : faire chercher des exemples dans les textes précédents.

## S'entraîner

- **Consigne 1.** Bien expliquer la consigne : *on colorie la case en rouge quand le r est derrière la voyelle*. Corriger en faisant relire tous les mots. Faire relire ensuite les mots selon des critères : *relire les mots coloriés en vert, puis ceux coloriés en rouge; relire les mots contenant ir, etc.*
- **Consigne 2.** Selon les possibilités des enfants, faire, ou non, oraliser les mots proposés. Amorcer l'exercice collectivement ; faire entourer le groupe de lettres dans le mot relié pour mettre en évidence le lien.
- **Consigne 3.** Se reporter à la procédure habituelle.

## Autre activité

Lire l'histoire de *Poulerousse* (éditions du Père Castor Flammarion ou Nathan collection « Premières lectures »). Faire comparer les deux versions.